**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ З ІСТОРІЇ У СИСТЕМІ ЗАГАЛЬНОЇ ОСВІТИ**

При оцінюванні навчальних досягнень з історії враховується:

* рівень оволодіння історичними знаннями; знання хронологічних меж періодів, найважливіших історичних подій і процесів; визначення характерних суттєвих рис історичних явищ і подій;
* рівень умінь групування (класифікації) фактів за вказаною ознакою, розкриття причинно-наслідкових зв'язків між подіями;
* рівень оволодіння практичними вміннями й навичками роботи з історичними джерелами; обґрунтування власного ставлення учня до історичної події, явища, діяча.

Усі види оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюються за критеріями, наведеними в таблиці.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівні навчальних досягнень** | **Бали** | **Критерії навчальних досягнень учнів** |
| **І. Початковий** | **1** | Учень (учениця) називає одну-дві події, дати, історичні постаті чи історико - географічні об'єкти |
| **2** | Учень (учениця) називає декілька подій, дат, історичних постатей або історико - географічних об'єктів; вибирає правильний варіант відповіді на рівні «так-ні»; має загальне уявлення про лічбу часу в історії |
| **3** | Учень (учениця) двома-трьома простими реченнями розповісти про історичну подію чи постать; упізнати її за описом; співвіднести рік зі століттям, століття - з тисячоліттям; має загальне уявлення про історичну карту |
| **ІІ. Середній** | **4** | Учень (учениця) репродуктивно відтворює невелику частину навчального матеріалу теми, пояснюючи історичні терміни, подані в тексті підручника, називаючи одну-дві основні дати; показуючи на карті історико-географічний об'єкт |
| **5** | Учень (учениця) з допомогою вчителя відтворює основний зміст навчальної теми, визначати окремі ознаки історичних понять, називати основні дати; показувати на історичній карті основні місця подій |
| **6** | Учень (учениця) самостійно відтворює фактичний матеріал теми, давати стислу характеристику історичній постаті, установлювати послідовність подій; користуватись за допомогою вчителя наочними та текстовими джерелами історичної інформації |
| **ІІІ. Достатній** | **7** | Учень (учениця) послідовно й логічно відтворює навчальний матеріал теми, виявляє розуміння історичної термінології, характеризує події (причини, наслідки, значення), виокремлює деякі ознаки явищ і процесів; «читає» історичні карти з допомогою їх легенди; використовує історичні документи як джерело знань |
| **8** | Учень (учениця) володіє навчальним матеріалом і використовує знання за аналогією, дає правильне визначення історичних понять, аналізує описані історичні факти, порівнює однорідні історичні явища, визначає причинно-наслідкові зв'язки між ними, встановлює синхронність подій у межах теми; дає словесний опис історичних об'єктів, використовуючи легенду карти |
| **9** | Учень (учениця) оперує навчальним матеріалом, узагальнює окремі факти та формулює нескладні висновки, обґрунтовуючи їх конкретними фактами; дає порівняльну характеристику історичних явищ, самостійно встановлює причинно-наслідкові зв'язки; синхронізує події в межах курсу, аналізує зміст історичної карти |
| **ІV. Високий** | **10** | Учень (учениця) використовує набуті знання для вирішення нової навчальної проблеми; виявляє розуміння історичних процесів; робить аргументовані висновки, спираючись на широку джерельну базу; рецензує відповіді учнів; співставляє й систематизує дані історичних карт; синхронізує події вітчизняної та всесвітньої історії |
| **11** | Учень (учениця) володіє глибокими знаннями, може вільно та аргументовано висловлювати власні судження, співвідносити історичні процеси з періодом на основі наукової періодизації історії |
| **12** | Учень (учениця) системно володіє навчальним матеріалом; самостійно характеризує історичні явища, виявляє особисту позицію щодо них; уміє виокремити проблему й визначити шляхи її розв'язання; користується джерелами інформації, аналізує та узагальнює її |

**ОЦІНЮВАННЯ РОБОТИ УЧНІВ В МАЛИХ І СЕРЕДНІХ ГРУПАХ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рівні навчальних досягнень** | **Критерії навчальних досягнень учнів** |
| **І. Початковий** | Учні завдання не виконали, або виконали частково. Учень (учениця) не брав (брала) участі в роботі групи, або його робота не була ефективною. Презентація роботи (завдання) була не чіткою, були допущені грубі помилки, в презентації відсутні причинно-наслідкові зв’язки. |
| **ІІ. Середній** | Завдання в групі виконане частково. Учень (учениця) вносили пропозиції які враховувала група, однак його (її) робота були не активними, малоефективні. Під час представлення роботи учень (учениця) не проявляли зацікавленості, вели себе пасивно, репродуктивно відтворювали невелику частину матеріалу, пояснюючи історичні терміни, називаючи одну-дві основні дати; показуючи на карті історико-географічний об'єкт.  Участі в дискусії, обговоренні не брали, або участь була мінімальна. |
| **ІІІ. Достатній** | Завдання група виконала повністю, або майже повністю. Учень (учениця) брали активну участь в роботі групи, під час презентації завдання, послідовно й логічно обґрунтовує свої думки, виявляє розуміння історичної термінології, характеризує події (причини, наслідки, значення), виокремлює деякі ознаки явищ і процесів; «читає» історичні карти з допомогою їх легенди; використовує історичні документи як джерело знань.  Вносить вдалі пропозиції, які група використовує в підготовці презентації, надає допомогу іншим членам групи, використовує знання за аналогією, дає правильне визначення історичних понять, аналізує описані історичні факти, порівнює однорідні історичні явища, визначає причинно-наслідкові зв'язки між ними, встановлює синхронність подій. Дає словесний опис історичних об'єктів, використовуючи легенду карти. |
| **ІV. Високий** | Завдання група виконала повністю. Учень (учениця) брали активну участь в роботі групи, були її лідерами Вносили багато пропозицій, які група використовувала в своїй роботі, надавали підтримку і допомогу іншим, брали активну , дієву участь в обговоренні питань.  Використовує набуті знання для узагальнення матеріалу, встановлює причинно-наслідкові зв’язки. Виявляє розуміння історичних процесів; робить аргументовані висновки, спираючись на широку джерельну базу; рецензує відповіді учнів; співставляє й систематизує дані історичних карт; синхронізує події вітчизняної та всесвітньої історії  Учень (учениця) володіє глибокими знаннями, вільно та аргументовано висловлює власні судження, співвідносить історичні процеси з періодом на основі наукової періодизації історії.  Самостійно характеризує історичні явища, виявляє особисту позицію щодо них; уміє виокремити проблему й визначити шляхи її розв'язання; користується джерелами інформації, аналізує та узагальнює її. |