***Конспект***

***показового уроку української мови***

***в 7 класі на тему***

***«Уживання займенників у мовленні»***

***Підготувала та провела урок***

***учитель української мови та літератури***

***ЗОШ №27***

***Коверзнєва Людмила Ростиславівна***

***Тема. Уживання займенників у мовленні***

***Мета:*** поглибити й узагальнити знання учнів про займенник;

удосконалювати навички правильного вживання займенників у мовленні усному та письмовому;

формувати вміння застосовувати набуті знання на практиці;

розвивати спостережливість, логічне мислення, вміння аналізувати, узагальнювати, добирати мовні засоби відповідно до змісту та мети;

розвивати комунікативні компетентності учнів, соціальну, пізнавальну, самоосвітню та особистісну компетенції;

засобами мови прищеплювати школярам інтерес до професій.

***Тип уроку.*** Урок узагальнення та систематизації вивченого.

***Форма проведення.*** Урок – гра.

***Методи, прийоми, форми роботи.*** Бесіда,слово вчителя,робота зтекстом,заохочення, створення ситуації успіху, інтересу до навчання, проблемна ситуація,взаємодопомога, виконання творчих завдань, самостійна та групова форми роботи,пошуково-дослідницька робота, «Мікрофон», «Незакінчене речення», «Мозковий штурм», прийом «Реклама», «Збільшення–зменшення», драмогерменевтичні прийоми.

***Акметехнології.*** «Почуй кожного», «Повір у себе», «Констатація успіху», «Вибух емоцій», «Сортування», «Визбирувач», «Дерево рішень», « Коректор».

***Обладнання.***  Картки з текстовим матеріалом, завданнями, словники синонімів, іншомовних слів.

**Хід уроку**

**І.Мотивація навчальної діяльності.**

1.Добрий день! Ще один урок

До нас прийшов за розкладом сьогодні.

Отож давайте зробимо ще крок,

Щоб знов пірнуть у мовну цю безодню.

* Діти, з яким настроєм ви прийшли на урок?
* А щоб був гарний настрій, потрібно потрудитися.
* Побажаємо один одному успіхів.
* Усміхніться своєму сусідові по парті.
* Щоб урок пройшов цікаво, усі берімося до справи.

2. **Актуалізація опорних знань*.***

*Прийом «Реклама». Робота в групах*

- Використовуючи усі знання з попередніх уроків, прорекламуйте займенник так, щоб вашим наступникам хотілося його вивчати!

3. **Актуалізація суб’єктного досвіду. Постановка завдання.**

*Вступне слово.* Сьогодні наш урок незвичайний. Чому? Ми спробуємо помандрувати у майбутнє, побачити себе, скажімо, років через 20-25. Ким ви будете? А ви вже цілком визначені у своєму житті люди. Маєте певну професію, в якій досягли значних успіхів. Вона вам подобається, приносить моральне та матеріальне задоволення. Ви відомі люди. Особистості. Погоджуєтеся? А допомагатимуть нам полинути в майбутнє займенники. Дивуєтеся? Ну що ж… Дам вам змогу в цьому переконатися.

А щоб подорож наша була успішною, ми повинні озброїтися міцними знаннями про цю частину мови.

4. **Цілевизначення.**

***На дошці.***

***Повинні знати Повинні вміти***

*ознаки знаходити*

*розряди змінювати*

*правопис аналізувати*

*доводити*

*узагальнювати*

5*.* **Планування.**

*Слово вчителя.* Сьогодні на уроці мипоглиблюватимемо й узагальнюватимемо знання про займенник,

удосконалюватимемо навички правильного вживання займенників у мовленні усному та письмовому;

формуватимемо вміння застосовувати набуті знання на практиці;

розвиватимемо спостережливість, логічне мислення, уміння аналізувати, узагальнювати, добирати мовні засоби відповідно до змісту та мети;

розвиватимемо комунікативні компетентності, соціальну, пізнавальну, самоосвітню та особистісну компетенції; дізнаємося більше про цікаві професії.

**ІІ. Узагальнення та систематизація вивченого.**

**Драмогерменевтичні прийоми**

***1. «Редактори видавництва»***

- Ви редактори великого видавництва. До друку вам подали два тексти. Ваше завдання: прочитати їх, порівняти і з’ясувати, який з них є більш досконалий і чому. (Уривок із оповідання С. Черкасенка «Маленький горбань»). При цьому ви повинні проявити свої знання, щоб прийняти правильне рішення.

*Висновок. – чому перший текст відправили на доопрацювання?*

* *Яку ж роль виконують у мовленні займенники?*
* *Якою вам виявилася робота редакторів – легкою чи важкою?*

***2. «Науковці – мовознавці»***

Тепер я пропоную вам на кілька хвилин уявити себе науковцями – мовознавцями. Ваше завдання: провести лінгвістичні експерименти.

***Робота в групах.***

**І гр. «Коректор».** *Відредагуйте текст, усуваючи недоречне вживання займенників. Подбайте, щоб у виправленому варіанті не було необґрунтованого повторення слів. (Учні виконують завдання та роблять висновки про особливості вживання займенників у мовленні).*

Оленка постукала у двері. Двері відчинив Петро Сергійович. Вона запитала, чи Марійка вдома. Він відповів їй, що її ще не було зі школи. Тому вона пішла на каток, але і там її не було. Галинка, яку вона там зустріла, сказала, що її тут не було.

**ІІ гр.****« Зіставлення».** *Уважно прочитайте уривок. Чи не здалося вам, що в ньому надто багато особових займенників? Проведіть експеримент: замініть усі займенники словом барвінок. Чи став після цього текст кращим? Відредагуйте текст, використовуючи як іменник, так і займенник, який вказує на нього. Порівняйте свій варіант тексту з авторським. Поясніть написання виділених слів.*

На кожному крилі городу росли кущі барвінку. Здавалося, що він і зимою зеленіє, бо коли танули сніги, то на світ пробивалося його цупке зелене листя, не замучене холодом, не скалічене морозом. А коли *повітря* ставало по-материнськи м'яким, то він зацвітав так, наче небо бризнуло на землю живою своєю *блакиттю*, немов дитячі очі землі дивилися на тебе довірливо.(За Є. Гуцалом).

**ІІІ гр. « Сортування».** *Не змінюючи змісту речень, замініть виділені займенники іншими, але того самого розряду. Поясніть розділові знаки в третьому реченні.*

1. Кожен намагається показати всю свою силу і вправність.
2. У всякого своя доля і свій шлях широкий…
3. «Розумна річ!- всі зачали гукать.

***3.«Учені- астрологи»***

* Напевно, кожен із вас цікавився астрологією. І вже знає, під яким знаком зодіакального сузір’я народився. А чи знаєте ви, що означають слова астрологія, зодіак? З’ясуймо ж лексичне значення цих слів за допомогою тлумачного словника*.(Робота з тлумачним словником).*
* Тепер ми сміливо можемо приступати до виконання завдань учених – астрологів, які досліджують космічний простір, зірки, розміщені у певній формі.

***Завдання на картках.* «Дерево рішень».** *Прочитайте й перекажіть висловлення. До якого типу мовлення воно належить? Доведіть, що це текст. Подумайте, яку роль у ньому відіграють займенники.*

***4.Чи легко бути письменником? Як ви вважаєте?*** *( Роздуми учнів)*

Пропоную вам спробувати себе в ролі письменника.

**І** і **ІІ гр. Творча робота.** *Скласти з поданими словами, словосполученнями речення, щоб утворився текст.*

*( Між нами кажучи, володіти собою, будь що буде, скільки влізе, якимось чудом, нічого гріха таїти, на твоєму місці, не вірити своїм очам, знай наших, в такому разі, сам по собі, за всяку ціну, між іншим).*

**ІІІ гр. « Наклади латку».** *Дібрати пропущені займенники та відтворюють авторський текст. Довести більш стисло та переконливо, що ваш варіант правильний.*

… зустріну … біля саду вишневого, Прилітай, прилітай,

Прилітай, … ластівко, Коло білої хати у … селі. Принеси з далини в … душу

Чисту радість доріг … весну.

Овіємо ласкою,

приголубим життя,

Збудим пісню від сну.

*(Висновки учнів про вживання займенників у мовленні).*

1. ***«Конструктор».***

Дехто з вас у майбутньому стане відомим конструктором. Професія цікава, а головне – можна багато фантазувати. Отже, ви – конструктори.

**І** і **ІІ гр.** *складають речення до запропонованих схем.*

**ІІІ гр. «Визбирувач».** *Прочитайте запропонований текст. Вкажіть у ньому займенники, визначивши розряд за значенням кожного з них. Який займенник входить до складу фразеологізму? Дайте тлумачення фразеологічної сполуки. Наведіть ще кілька фразеологізмів, до яких входять займенники. Уведіть їх у речення.*

Гідність – це здатність тримати себе в руках. Благородство твоєї людської особистості виявляється в тому, наскільки мудро і тонко ти зумів визначити, що гідне і що негідне. Гідне повинне стати самою суттю твоєї духовної культури, негідне нехай викликає в тебе презирство й огиду. (В. Сухомлинський).

**ІІІ. Рефлективно-оцінювальний етап.**

1. **Рефлексія.**

«**Мікрофон»**

* На якому етапі уроку найцікавіше працювати?
* Де ми витратили найбільше часу?
* Що нам заважало працювати злагоджено?
* Що треба було зробити інакше?

***«Збільшення-зменшення»***

* Що сьогодні ви хотіли би збільшити? (оцінку, знання, перерву…)
* А що би зменшили, якби отримали чарівну паличку?
* Якби ви збільшили урок, то що ще хотіли би встигнути?

2. **Самооцінювання.**

**Картка самооцінки роботи на уроці**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерії** | **Коментар** | **Бал** |
| 1. Я повторив раніше вивчений матеріал |  |  |
| 1. Я плідно працював у групі, виконував завдання |  |  |
| 1. Можу скласти узагальню вальну розповідь із наведенням прикладів |  |  |
| 1. Результативність на уроці |  |  |
| 1. Настрій, мої очікування |  |  |

3. **Взаємооцінювання.**

* Проаналізуйте роботу своїх друзів під час уроку.
* Виставте їм оцінки за діяльність.
* Які б поради ви дали тим учням, хто був не дуже активним сьогодні?

1. **Домашнє завдання.**

* Написати міні-роздум «Ким я хочу бути в майбутньому». У тексті використовувати займенники.
* Скласти кросворд «Займенник як частина мови» (за бажанням)